Universidad Nacional de San Juan

Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes

DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROFESORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CÁTEDRA: PRÁCTICA PROFESIONAL ORIENTADA (DOCENCIA)

TRABAJO PRÁCTICO:

Registro del encuentro con Docentes de Nivel Medio y Superior

Profesoras:

Prof. Blanquer, María Teresa

Prof. Dra. Silvana Peralta

Docente Practicante:

Pérez, Daiana

– 2020 –

El siguiente registro corresponde al encuentro realizado por la Práctica Profesional en Docencia. El mismo fue posible de manera virtual con profesores de nivel Medio y Superior. También cabe aclarar que se llevó a cabo el día 4 de junio del 2020.

Los estudiantes se iban incorporando a la plataforma a través del link que estaba en el grupo de Whatsapp de la Práctica. Las profesoras ya estaban conectadas.

Micaela E.: *Falta Soledad también. Tiene problemas en la conexión de su Internet… eh… lo ha reclamado pero no sabe cuándo se lo van a arreglar. Ella me dijo que les comunicara eso….*

Prof. Tere: *Ah…. Bueno…*

Prof. Silvana: *Bueno…*

Prof. Tere: *Bueno… bueno… Quieren que empecemos?*

Hubo un pequeño silencio…

Prof. Silvana: *Tere… Empecemos!*

Prof. Tere: *Bueno… Bienvenidos a este… a este hermoso encuentro tan esperado y planificado. Un encuentro entre practicantes, equipo de cátedra y docentes practicantes (futuros colegas). Bueno, este encuentro tiene como propósito escucharnos, si? Compartir vivencias, experiencias, socializar cómo están viviendo los docentes que están en ejercicio. Este momento de aprendizaje en entornos virtuales cómo están trabajando, cómo les ha ido con las guías, con los aprendizajes de los alumnos y bueno… decirles que los profesores puedan socializar. Tenemos poco tiempo pero bueno la verdad es que somos muchos y que los residentes puedan hacerles preguntas como el equipo de cátedra también. Que les interese saber un poquito más cómo están transitando este momento de pandemia… no? A nivel personal – si quieren contar – cómo se ha podido adaptar sus casas como si fuera el aula también… Asique bueno… bienvenidos, los voy a ir presentando por si no se conocen…*

Prof. Silvana: *Tere, perdón… Miren si les parece mientras uno habla este… el resto desactivemos los micrófonos, así ayudamos a la conexión. Les parece?*

Todos asienten y apagan los micrófonos…

Prof. Tere: *Bien, bueno hemos invitado a Miguel Castro que ya se va a presentar… yo les voy a dar los nombres y después cada uno se va a presentar y va a empezar a contar algo de lo… de cómo están viviendo están viviendo este proceso tan excepcional que estamos todos viviendo con respecto a la enseñanza en entorno virtual. Está Miguel Castro, está Marcela Picón, Gabriela Rojas, y…. ayudame Silvana con el nombre de los invitados…*

Prof. Silvana: *Alejandra Barboza y Javier Romero… Se los ve nubladitos pero se los escucha muy bien…*

Prof. Tere: *Bien… bien…*

Prof. Silvana: *Yanina Sanchez se incorporó y está ahí abajo…*

Prof. Tere: *Yanina está?*

Prof. Yanina: *Sí, Tere… aquí estoy…*

Luego la Prof. Tere se saluda con los otros docentes que va a integrar la charla y presenta a los 11 practicantes nombrándolos… también mencionan a las docentes adscriptas…

Prof. Tere: *Bien… como les decía el propósito de este encuentro, entonces, es escucharnos y contarnos cómo nos está yendo… cómo están transitando los docentes enseñando en aulas de nivel secundario este momento tan especial. Asique bueno… le vamos a ceder la palabra para que ellos puedan eh… socializar esa experiencia. No sé, si alguno quiere participar primero o vamos nombrando.*

Prof. Silvana: *No sé si por ahí Miguel… si quiere empezar?*

1° Intervención: Prof. Miguel Castro.

Prof. Miguel: *Bueno, no hay problema… este… bueno en relación a esta nueva configuración de nuestras vidas, a la – como decía recién Tere – nueva normalidad… eh… se me ocurre pensar eh… ¿qué jugoso sería esta situación para Michel Foucault, no? Eh… aprender de esto, una nueva normalidad. Este… en relación a la enseñanza y a la manera en que estamos organizando actividades y las guías… eh, bueno… estamos aprendiendo, estamos caminando...eh... estamos en un camino sinuoso en el que vamos sorteando a medida que lo vamos transitando, vamos sorteando muchos obstáculos. De todas maneras, o sea, los obstáculos referidos a nuestra propia vida y a nuestra propia forma de organizar nuestra acción pedagógica. Este… hay muchos otros obstáculos, por ejemplo, los problemas que tienen todos y cada uno de los estudiantes. Este… para organizar también sus aprendizajes que… bueno… escapan a la posibilidad.*

Desde las instituciones este… se nos ha pedido que hagamos guías pedagógicas, en realidad, lo ha pedido el Ministerio y organizamos algunos contenidos. Al principio comenzamos con una densidad bastante interesante, muy grande, diría yo de contenido de actividades, enlaces para multimedia, para bajar documentos y bueno… el primer escollo que no encontramos fue la conectividad de los estudiantes. No todos tienen acceso a Internet, no todos tienen buen acceso a Internet, inclusive las guías, nosotros las subimos a correo electrónico desde el correo de la directora y los profesores al Jefe de Departamento. Luego el Jefe del Departamento lo lleva a la Dirección y después al Ministerio de Educación.

Luego los estudiantes tienen que entrar a la página del Ministerio… este… buscar, ahí hay un cuadrito donde se pone el establecimiento y después que entran al establecimiento, recién ahí pueden buscar la guía que corresponda… este… con el número de guía y el espacio curricular.

Todo eso ha producido una especie de psicosis en las escuelas porque la comunicación más rápida con los estudiantes es Whatsapp. Entonces, surge la situación: "Profe, no me puedo conectar!", "Profe, no puedo bajar las guías", "Profe, no encuentro las guías" y esto es un porcentaje muy reducido de estudiantes. No hemos logrado tener una buena conexión con todos los estudiantes. Hasta el momento ya estamos en la cuarta guía desde que empezó la pandemia y prácticamente no hemos superado el 30% de conexión con los estudiantes. La vinculación bajo cualquier medio podría ser por Internet, por teléfono, por correo electrónico… incluso en algunos establecimientos (yo trabajo en varios) se organizó un sitio donde podíamos subir las guías y ellos las podían contestar ahí … bueno… y así varias opciones y así y todo ha costado muchísimo que los chicos puedan acceder.

Prof. Silvana: *Miguel… perdón… nos podrías contar en que zonas trabajas? En qué escuelas? No sé si demasiadas pero bueno… pero por lo menos para situarnos un poco…*

Prof. Miguel: *Eh... si yo trabajo en escuelas secundarias, casi todas trabajo en 5° y 6° año excepto una que es el Liceo que estamos con 1° Año, en Chimbas, Rawson, Santa Lucía y Capital.*

Se produce un pequeño silencio.

Prof. Miguel: *No sé si hay alguna pregunta, chicos?*

Prof. Tere: *A ver… si… algunos de los profes practicantes quiere hacer algún comentario o preguntar…*

Se produce un pequeño silencio.

Prof. Tere: *No?*

Natalia M.: *Yo profe…*

Prof. Silvana: *Ahí Natalia quiere preguntar, Tere… Pregunta!*

Natalia M.: *Avísenme por fa… sino se escucha… porque ya sabemos que mi Internet a veces funciona y a veces un poco mal. Mi pregunta es la siguiente… Miguel usted está diciendo que por más que esté la plataforma del Ministerio, que están subiendo las guías y que la mayoría siempre termina acudiendo a Whatsapp. Nos da un porcentaje que dice que menos del 30% están contestando… este 30% también lo podemos ver reflejado en Whatsapp o sea el 30% también accede a Whatsapp? O es distinto el porcentaje? Como para pensar en Whatsapp como la mejor alternativa… ya que la plataforma del Ministerio por ahí sabemos que no es muy buena en cuanto a conectividad y facilidad para bajar las guías porque anteriormente hemos hecho análisis, una*

investigación y nos ha costado incluso a nosotros descargar las guías, encontrar las escuelas, encontrar las materias, los años bueno… y todo eso…

Prof. Miguel: *Si bueno… este… es complejo para los chicos, es más complicado las descargas de las guías y yo me refería en relación a* ***la vinculación****… digamos la descarga de la guía, la consulta, el retorno (volver a conseguir la guía) no hemos superado el 38% en realidad y por lo menos en las escuelas que yo trabajo. Este es… digamos… no es exacto. Supongo que el Ministerio debe manejar otro tipo de números pero es un cálculo que yo he estado haciendo en relación a las escuelas que yo trabajo (que son 8) y no he superado ese porcentaje* ***"de retorno"***[1] *digamos… a ver… si yo encontrara la forma de conseguir evaluar las vivencias de desempeño… en este porcentaje. Porque si bien hay guías terminadas yo las devuelvo como primera versión, hay cosas que rehacer. Toda esa comunicación que muchas veces se da en el aula, en una clase la cantidad de emergentes de preguntas que surgen respecto de cómo es la metodología del trabajo se hace mucho más lento. Imagínense que para hacer la primera guía hay cursos que todavía no me entregan, ni la mitad de los alumnos, la primera guía porque era una guía en la que tenían que producir un trabajo de multimedia, un video, una historia referida a las leyes de educación y si uno no tiene la posibilidad de conversar, de hablarlo y de comunicarse fluidamente para, de alguna manera, brindarle lo que uno ve, es muy difícil.*

Entonces por Whatsapp si… es más fácil imagináte que tengo 8 escuelas de las cuales tengo un grupo de alumnos, un grupo de profesores, tengo un grupo de padres. En dos escuelas soy profesor asesor de curso, en una escuela soy Jefe de Departamento, en otra escuela estoy ayudando con el tema de la organización del sitio de la escuela. Entonces cuando quiero acordar por cada día recibo entre, he estado sacando la cuenta así, a grandes rasgos de 600 a 1000 mensajes por día de Whatsapp, o sea estamos hablando de lo que recibo en un día. Es una locura!!! Es imposible!!! Además estoy haciendo un estudio de posgrado en los cuales me llegan unos 200 mensajes más por día entonces se nos ha complicado desde ese punto de vista. Si nosotros, en la espontaneidad, la clase podemos responder muchas preguntas que muchas veces responden a las dudas de muchos alumnos, ahora hay que hacerlo uno por uno. Porque por lo general te hacen una consulta uno por uno y a destiempo y a cualquier horario. Estas trabajando en una cosa y tenés que dejar eso para ver mejor el mensaje, digamos, de alguna manera, que se nos ha enredado la situación.

Prof. Silvana: *Bueno Miguel, muchas gracias… gracias por contarnos tu experiencia… Tere… no sé por dónde querés que sigamos…*

[1] El expositor le llama **"de retorno"** a esos estudiantes que realizaron las guías pedagógicas y las entregaron. Se pretende contabilizarlas en relación a las escuelas en las que trabaja simultáneamente y luego analizar los datos para llegar a determinar un porcentaje (**porcentaje de respuesta de las guías**). No son datos oficiales, son una elaboración "**casera**" que el docente realiza por cuenta propia.

La Prof. Tere hace le da la bienvenida a la Prof. Marcela Agüero y se saludan. La Prof. Silvana también interviene en el saludo.

Prof. Tere: *Están todos en la pantalla?*

Prof. Miguel: *No ha configurado el mosaico, Tere?*

Prof. Tere: *Eso debe ser, no he configurado yo el mosaico.* Cómo se configura? Bueno… después me lo explican otro día…

Prof. Miguel: *Tere es en la parte de abajo a la derecha, donde están los tres puntitos… ahí hace clic y va a tener las opciones…*

El Prof. Miguel le ayuda configurar el modo mosaico para lograr que la Prof. Tere pueda ver todos los integrantes del encuentro.

Prof. Silvana: *Bueno… seguimos con alguien que nos cuente sus experiencias… Alejandra… Javier… no sé si están por ahí…*

2° Intervención: Prof. Alejandra Barbosa.

Prof. Alejandra Barbosa: *Perdón, es que tenía el micrófono apagado… ja, ja, ja!!!*

Prof. Silvana: *Ahí te escuchamos, Ale….Quieren contarnos sus experiencias? Dónde trabajas?*

Prof. Alejandra Barbosa: *Exacto, bueno buenas tardes para todos. Mi nombre es María Alejandra Barbosa y soy arquitecta, tengo un profesorado y bueno trabajo en escuelas técnicas dictando materias que están muy relacionadas con lo que tiene que ver con la construcción. Trabajo en la EPET de Caucete, en la EPET de Albardón y en la EPET de Ullum. En la EPET de Ullum doy dibujo técnico y dibujo industrial, en la EPET de Albardón doy Proyecto con 6° año (proyecto se refiere a proyecto en general) de construcciones básicas en este caso de una vivienda. Doy clases también en Caucete en las materias, asignaturas de Procesos Productivos, también Proyecto y materias en el 7° año que están relacionadas con la construcción, doy presupuesto, trabajo final, etc.*

Bueno donde tengo mayor cantidad de horas es en Caucete. Tanto la escuela de Caucete como la de Albardón son escuelas que están estructuradas con su Director, Vicedirector, Regente, Subregente, están todos los cargos cubiertos y son escuelas que a mi modo de ver y de sentir, están organizadas como muy, como que cada uno va cumpliendo su rol específico. Porque en las escuelas técnicas ustedes sabrán que está la parte técnica (como lo más general a su vez) y está como muy desconectada del resto…mmmm… del resto de la parte del ciclo básico donde lo que abundan son los profesores en relación a la parte técnica específica donde hay ingenieros, arquitectos o técnicos. En cambio, yo noto cierta diferencia en cuento a la organización de este

tema de guías y demás con lo que sería mi otra escuela (la de Ullum) donde ahí aparece la figura del Director y el Vicedirector y entre ellos se tienen que ir arreglando para armar un poco esta red que se tuvo que hacer así muy rápidamente.

Bueno, en que lo noto? Por ejemplo en Caucete se ha hecho… digamos… un seguimiento de lo que es la situación de los alumnos. No solamente la situación académica sino la familiar. Tienen en cuenta, incluso yo también, que hay muchas familias que se han quedado sin trabajo… bueno… y eso ha influido muchísimo en la dinámica familiar. Imagínense que cuando hay situaciones económicas severas… muchas veces la parte escolar no es la prioridad… eso en qué se traduce? En la falta de conectividad, en familias de 5 cinco integrantes que manejan todas las guías de sus hijos con un solo teléfono. También alumnos que no tienen ni teléfono ni computadora, ni Internet, nada de nada, para los cuales… bueno… desde la escuela se trata de ir cubriendo porque obviamente con esta situación es lo que ha surgido estas grandes diferencias. Bueno, lo que tengo entendido yo es que se imprimen en la escuela las guías y se les ha propuesto a estas familias que no tienen ninguna clase de conexión que pueden pasar por el colegio y retirar las guías impresas. Incluso tengo entendido que el colegio, han prestado pendrives, computadoras bueno… muy preocupados porque los chicos no se atrasen y no queden de lado, con respecto a otros que sí que tienen sus comodidades en cuanto a conectividad y en cuanto a tecnología.

Bueno… yo era un poco reticente en esto de armar grupos de manera privada con mi teléfono, porque me gusta mucho la privacidad y mantenerme entonces me molestó que desde el Ministerio me pidieran que yo abriera mi teléfono a un grupo grande de alumnos. No me pareció una buena idea en un principio entonces… desde las escuelas muy parecido a lo que el profesor Miguel estaba explicando se armaron grupos donde los profesores conectaban con los preceptores y los preceptores eran los que enviaban las guías a los alumnos. No había una relación directa alumno – profesor. Pero… qué pasó? Que eso se demoraba mucho y no sabíamos a ciencia cierta si los preceptores cumplían el rol o no. Con el tema de la falta de conectividad no todo el mundo podía subir a la página de la escuela y rescatar de ahí las guías o del Ministerio y rescatar de ahí las guías. Entonces como yo veía mucho silencio por parte de los cursos no me quedó otra que empezar a armar mis propios grupos… para lo cual tuve que pedir los teléfonos de los alumnos y el resultado fue positivo porque fue mucho más fluida la relación. Ellos me preguntan directamente a mí por las guías. No se las envío por Whatsapp sino por correo, me gusta más manejarme por correo. Yo les corrijo por correo y ellos me envían los trabajos por correo pero las consultas las hacemos más ágiles por Whatsapp.

Bueno… imagínense que muchas materias yo las tengo que explicar con dibujos o sea que se me hace muy difícil poder transmitir y poder corregir, es muy muy difícil es más todavía tenemos que empezar con el proyecto de una vivienda y no logro empezar en dos cursos.

Bueno, tal cual dijo el profe entre el 20 y 30% es la respuesta que tengo de mis alumnos. Había una chica que consultó por las consultas, del porcentaje de participación por Whatsapp… para mi es lo mismo por Whatsapp que por correo electrónico y creo que si bien hay cursos que alcanzamos a tener 15 días de clase o sea no nos conocimos tanto con los alumnos creo que es el mismo porcentaje si estuviéramos con clases presenciales…

Prof. Silvana: *En qué sentido decís que es el mismo porcentaje? Es decir, hasta qué punto decís que sería exactamente lo mismo?*

Prof. Alejandra Barboza: *Porque hay alumnos que los tengo este año pero ya los conocí el año pasado en otra materia. Sé cuáles son los que participan y justamente son esos que participan son los que siguen participando este año y los alumnos más "vaguitos" son los que siguen sin conectarse. Pero hay una parte que tengo que tener en cuenta y que las desconozco y que es la situación que a mí en lo particular como docente me parece muy importante.*

En un principio yo en particular noté mucha desesperación por parte del Ministerio y de los directivos incluso de armar guías, de seguir trabajando, de tener un ritmo frenético con esto de enviar guías que me devuelvan, yo las vuelvo a enviar y en dos escuelas noté como que empezaron a quitar el pie del acelerador viendo muchas realidades que no solamente tenían que ver con la conectividad sino con realidades de familia.

Como yo vivo en Capital, por ahí muchos docentes y directivos que viven en otros departamentos se conocen porque son departamentos chicos, los conocen a los chicos desde primer año, saben realidades de su familia. Entonces eso es lo que llega a nosotros como dato y es lo que a mí también me ha hecho reflexionar en el sentido de tratar de acompañar.

Por ahí la situación angustiosa de un primer momento no solamente era de los alumnos también era nuestro, de los docentes, esa cosa de no saber qué pasaba. Al principio la primera guía era para 15 días después ya no, un mes guías largas hasta que después empezamos a ver que esto se extendía mucho y nos teníamos que ir organizando.

Desde las escuelas a mí me han ayudado muchísimo, he recibido mucha ayuda con el tema de la organización hubo un problema bastante serio, creo que fue en todas las escuelas por lo menos de San Juan que fue la gran cantidad de rechazo de guías que no estaban encuadradas en el formato que el Ministerio pedía, al no estar encuadradas no se aprobaban, había que corregirlas y cuando queríamos acordar había pasado mucho tiempo y el alumno estaba sin su guía. Desde mi escuela, que yo la tomo como ejemplo, mi escuela de Caucete, se tomaron el trabajo las

autoridades de armar una plantilla y a partir de ahí nosotros íbamos incorporando materias y cada docente los contenidos. El formato estaba fijo era una plantilla que cualquier niño o yo la podría haber armado tranquilamente. O sea nos ayudaron y nos facilitaron mucho las cosas es algo que para mí es algo muy valorable, permanentemente preocupados no sólo por la situación de los alumnos sino también de los docentes.

Prof. Silvana: *Buenísimo Ale, digo… se sintió una contención también para los docentes como vos lo estás diciendo, o sea no sólo al alumno, al estudiante…*

Prof. Alejandra Barbosa: *Exacto, incluso hay un grupo de Whatsapp con la Vice Regente donde se hablan también cuestiones personales y bueno se ha notado también la angustia de algunos docentes en el sentido del temor por la salud… básicamente. Bueno, por ahí ella nos habla nos dice algunas palabras que por ahí bueno… para algunas personas quizás tienen menos compañía en sus casas y que son docentes también y que son tan humanos como todos… les ha venido bastante bien…*

Prof. Silvana: *Me encanta, Ale… muchas gracias…no sé si Javier está ahí o …*

3° Intervención: Prof. Javier Romero.

Prof. Javier Romero: *Hola… cómo están?*

Prof. Silvana: *Javier, nos querés contar?*

Prof. Javier Romero: *Bueno, soy el profesor Javier Romero. Trabajo en 3 colegios; en Ullum soy docente de matemática, en una escuela secundaria técnica en el ciclo básico y en el ciclo orientado y después en el parroquial de Angaco en el secundario "normal" y en el secundario de adultos.*

Más o menos como dice el profesor Miguel y Alejandra… dale, que me querías preguntar… hola?...

Prof. Silvana: *Sí, Javi… cómo es la realidad en adultos?*

Prof. Javier Romero: *Bueno… en adultos es muchísimo más difícil que en todos los demás especialidades y colegios. Por lo menos yo lo veo reflejado en aula con adultos que trabajo yo. Por qué? Porque en el colegio donde estoy yo van chicos que tienen realidades económicas muy bajas, sociales y aparte son chicos que habían dejado la escuela hace 3 o 4 años y otros hace 10 años, otros son repitentes asique, ya de por sí, en una situación "normal"[2] nos lleva más o menos 2 meses hacer una equiparación para ponerlos a todos en el mismo nivel y más ahora en esta situación y ni hablar lo que es conectividad, como han hablado Ale y Miguel que pasa y en peores condiciones. Casualmente, me implicó mucho una alumna que fue (el martes tuve que ir al colegio*

[2] El docente se refiere a esa situación **"normal"** en condiciones de presencialidad del alumnado durante el ciclo lectivo.

porque estoy ayudándolo al director) y fue una alumna a llenar una ficha y me dice: "Yo quiero volver a la escuela porque no entendí nada…". Me preguntaba cuando iba a volver a clase porque con las guías no entendía nada. Yo me tomo el trabajo y la mayoría de los profes mandan las guías y mandan videos; es decir, videos hechos por nosotros para que más o menos se asemeje a una clase normal pero lo mismo le cuesta muchísimo. Y en cuanto al porcentaje es menos de lo que dice el profe, se podría decir un 20%... Se nota mucho aquellos chicos que se han incorporado al colegio, en nuestro colegio los nuevos son de otros colegios y andan muy bien, les resulta sencillo en cambio a los nuestros les cuesta mucho… no sé qué me querían preguntar?

Prof. Silvana: *Eh… sí…no?*

Prof. Javier Romero: *Es muy difícil… realmente estar en el lugar de ellos. Ni hablar que hay muchos que me dicen que no tienen plata para hacer una recarga en el celular, otros no tienen computadora y bueno… en los celulares… otros no tienen para mandar fotos. No obstante, ahí en el colegio se han tomado las medidas imprimir las guías y así y todos muchos no la van a buscar… Asique… Cuando yo estuve ahí el martes a la tarde no fue nadie a buscar las guías aquellos que dicen, que argumentan eso.*

Prof. Silvana: *Tere?*

Prof. Tere: *Sí, no… bueno muy interesante todo lo que están contando. Muchísimas gracias por ser tan generosos en contarnos sus experiencias y sus problemáticas. Quisiera abrir el espacio para si alguien quiere hacer alguna pregunta o algún comentario… pueden ser los docentes invitados también… Los practicantes, los docentes han preparado preguntas también pueden preguntar…*

Prof. Miguel Castro: *Yo Tere…*

Prof. Silvana: *Ahí Miguel creo que levantó la mano…*

Prof. Miguel Castro: *Respecto a lo que han estado hablando los profesores Alejandra y… Mario puede ser? No lo tengo en pantalla…*

Prof. Javier Romero: *Javier…*

Prof. Miguel Castro: *Hay dos cuestiones muy importantes que hay que resaltar y que nosotros debemos ir pensando e ir teniendo en cuenta… Se nota muchísimo y esto lo digo en base a un comentario Alejandra y también de las experiencias en la escuela es muy notable la experiencia formativa de los directores; es interesante ver cómo, aquellos que están formados en una cartera educativa que constantemente hacen actualizaciones y perfeccionamientos han podido, han desarrollado capacidades importantísimas para moverse en el caos.*

Tengo un par de directoras que podría ponerlas como ejemplo, no las voy a nombrar ni voy a decir la escuela pero nos ha – como decía Alejandra – nos han hecho la vida fácil o por lo menos

nos han alivianado en gran medida el trabajo complicado que se nos presenta que se nos presentó al principio respecto de la organización de las guías, el formato pedido por el Ministerio porque la plataforma lo recibía en un formato determinado con un cierta forma inclusive el nombre del archivo tenía un "status" determinado, un formato performativo que había que confeccionar porque no lo recibía la plataforma y nos lo devolvían, fue muy complicado. En un par de escuelas tuvimos grandes problemas pero en un par de escuelas esto fue polarizado por la persona que dirige, que está a cargo del proyecto educativo de esa institución y se notó muchísimo porque la guía ya venía con un formato que ya había decidido y lo mando a la escuela para que todo fuera igual. Estaban claramente especificadas etapas y el formato que pedía el Ministerio, con el nombre con todo lo que tenía que ser de la escuela. Eso por un lado, es decir, resaltar la profesionalización de la carrera docente en estos espacios del organigrama institucional en dirección y en gestión educativa.

Cómo hacemos nosotros cuando somos verdaderamente profesionales a la hora de imaginar y de diseñar un escenario diversificado de la educación. Esto es una prueba, una prueba muy importante para hallar la mejor solución a esta educación que está cada vez peor no sólo por la pandemia sino porque arrastramos muchos años de crisis y esto viene a agravar de sobremanera y a poner en evidencia las dificultades y las debilidades que tiene el sistema, los puntos clave donde están las debilidades. Eso por un lado y lo otro que me vino a la mente es – cuando habló el profesor – es el tema de las trayectorias educativas, es muy importante y es muy claro a la hora de hacer un dato estadístico al momento de las devoluciones y de los resultados que se están aplicando con las guías, la intensidad – en términos de Flavia Terigi – la intensidad con la educación. Muchas alumnos – que me llamó la atención – como decía la profe que son "vaguitos", ahora son el doble, ahora más no te mandan una guía, no te corrigen, no te consultan y aquellos que han desarrollado la capacidad o esa organización del tiempo y de sus propios aprendizajes pero nadan en los contenidos como si estuvieran en clase pero bueno lamentablemente y estoy viendo que Gabriela hace… asiente con la cabeza… lamentablemente hay diferencias… dentro de los cursos y también ilusiones respecto de la gestión, de los directores y la intensidad con el estudio es muy notable en los diferentes circuitos escolares… quien era profesora la que hablaba de circuito…

Prof. Silvana: *Pedagógicos? Ah!!! Circuitos escolares?! Flavia Terigi…*

Prof. Miguel: *También Flavia Terigi, bien…Genial! Gracias! Bueno, entonces eso… y en esta situación de vulnerabilidad queda desnuda de alguna manera… todas esas flaquezas y debilidades que tenemos en el sistema educativo.*

Prof. Silvana: *Bueno, Gracias, Miguel! Muy Buena tu apreciación… Eh,… alguien más quiere hacerle una pregunta a los profes y sino para darle lugar a otro profe más que nos cuente su experiencia… No sé si alguien levantó la mano recién o vi mal… No? Bueno, Tere querés que pasemos a otro profe?*

Prof. Tere: *Si sí…*

Natalia M.: *Profe, yo levanté la mano…*

Prof. Silvana: *Ah, perdón!!! Es que no ví quién fue… Ja, ja, ja… es que no veo…!!!*

Natalia M.: *Yo!!!*

Prof. Silvana: *Natalia… Bien, dale!*

Natalia M.: *Perdonen yo les hago algo muy corto pero… que Miguel lo retomó que me quedó resonando lo de los alumnos "vaguitos" y lo que usted preguntó profe Silvana que justo coincide que los que tienen conectividad son los menos vaguitos y son los que no tienen y pensaba un poco en si bueno… en la presencialidad son "vaguitos" y ahora mucho más "vaguitos" que pasa o quizás ahora quienes están ejerciendo la docencia, qué piensan que puede haber como solución para esos vaguitos sean menos vaguitos o en todo caso como creen que podrían o podemos ayudarlos a que armar un buen recurso y cuando se retome la presencialidad no haya tanta diferencia entre los vaguitos sin conexión y los vaguitos con conexión…*

Prof. Alejandra Barbosa: *Bueno, eh… puedo responder…?*

Prof. Silvana: *Sí... Ale…*

Prof. Alejandra Barbosa: *Bueno, yo ya estoy pensando en el regreso a clases, así como medio complicado como va a ser pero regreso al fin. Entonces, mi pregunta es vamos a llegar a Julio o Agosto o Septiembre a esa altura quizás 6 o 7 guías realizada y con alumnos que van a tener 0 guías realizadas. Entonces a mí lo que me parece como método personal es que sigo alejando a esos aunque haya esos pequeños grupos que si se están conectando porque pienso que para cuando lleguemos a la presencialidad quisiera acompañarlos a ellos pero nos vamos a tener que dedicar mucho más a aquellos que no hicieron nada porque van a estar prácticamente en un inicio de las cosas de los contenidos. Con ello vamos a tener que acompañar muchísimo más que a los otros entonces como ya han ido teniendo una actividad y una trayectoria a lo largo de estos meses que no sabemos cuántos van a ser… les va a quedar lo que resta de los contenidos y a su vez habrá que priorizarlos seguramente, priorizar algunos digo esto y el resto que no trabajó … hay que ponerse firme con ellos, a ver esto no es nuevo… pasa siempre… los que estudian los que se dedican terminan siempre como uno dice aprobando en diciembre y después nos quedan en los periodos de P.R.T. o luego de diciembre aquellos que han trabajado menos o poco o nada… y bueno y el esfuerzo y la tensión se focaliza en ellos. Lo que pasa es que no se dan cuenta de que 5 o*

6 meses de trabajo no se pueden hacer en 2 semanas. Entonces terminan arrastrando muchos o ellos mismos se establecen prioridades y rinden algunas materias en diciembre, otras en febrero.

Estando en clases normales se hacen reuniones con los padres se los llama de manera individual, se habla con el alumno. Pero bueno… este es un problema de todas las escuelas, incluso en la presencialidad donde no hay problemas de conectividad se podría decir, cuesta muchísimo… cuesta muchísimo porque no agarran , digamos, un "ritmo", hay como una especie de… a ver… de malentendido por lo menos en las escuelas técnicas donde muchas alumnos y padres creen que en el tercer trimestre, si lo tienes aprobado, apruebas el segundo y el primero… entonces como en el primero y en el segundo hay mucha "vagancia" podríamos decirles… mmm? Y eso no es así, porque hay como una especie de malinterpretación, o sea cuando quieren acordar llegan a fin de año con un volumen enorme de trabajo…

Se produce un pequeño silencio…

Prof. Silvana: *Es así… bueno gracias Ale!*

Prof. Alejandra Barboza: *Bueno, no sé si le quedó respondida la pregunta a esta niña que preguntó…*

Prof. Tere: *Natalia…*

Se volvió a producir otro silencio…

Prof. Tere: *Bueno…*

Natalia M.: *Sí, está bien… Muchas gracias!*

Prof. Alejandra Barboza: *Bueno, de nada corazón…*

Prof. Tere: *Vamos a cederle la palabra ahora a Gabriela que se conectó también… Gaby… Gaby Rojas…*

4° Intervención: Prof. Gabriela Rojas.

Prof. Gabriela Rojas: *Buenas Tardes… sí… Bueno muchas gracias por esta oportunidad de… me gusta escuchar a mis compañeros y escuchar a los futuros profes… Saber que hay gente que sigue apostando a la docencia Ja, ja, ja! A la docencia y más linda a la de Ciencias de la Educación también contestándole un poco a Natalia en cuanto a los alumnos que bueno… se encuentran un poco más flojos en la presentación de guía o en las consultas con respecto a los contenidos, siempre estamos motivándolos, diciéndoles: "Bueno, chicos cómo van?" en el grupo de Whatsapp que tenemos por curso y por espacio curricular. También cómo van con la materia, cómo van con la guía, qué dudas tienen, recuerden que cuentan con nosotros para las consultas.*

Yo tengo, con todos los grupos que tengo, trabajo en escuelas de Rivadavia, Rawson, Capital de nivel Medio y Superior. Apenas se escuchó la noticia de que todos los alumnos pasaban y que no

iba a haber repitencia yo empecé a notar que muchos se relajaron. Quizás si me seguían haciendo consulta, me preguntaban de alguna consigna cuando sale la noticia desde Nación, de que todos los alumnos pasaban, que nadie repetía y que todos iban a aprobar… noté que se relajaron muchísimo. Entonces me tomé la iniciativa de armar un audio y lo envié por los grupos de alumnos diciendo que me parecía bien que el Ministerio estableciera eso porque sabemos que no a todos les está llegando la conectividad y no todos los alumnos están teniendo las posibilidades de atender, de tener las guías pero también sabíamos que el Ministerio de Educación todo el tiempo está cambiando de idea. A veces dicen que no, que no van a aprobar después que sí, después que no, que no evaluemos , eso cuando los profes comenzó la cuarentena, comenzó la pandemia, que primero era una sola guía, que armáramos una guía larga que íbamos a tener a por lo menos mínimo 1 mes…hasta que volviera la presencialidad. Después no!!! Que guías largas no!!! Que eran hasta 5 hojas nada más, tener que desarmar eso, empezar con guías más cortitas. Que primero que no íbamos a tomar evaluaciones, que después sí… mandaron porcentajes y planillas completas con notas cualitativas con una devolución cualitativa de las guías… tener que agregar en la guía, tener que poner en la guía que sí había fechas de entrega para las guías, que si habían plazos… Entonces siempre hemos estado – que para mí al principio fue mucho stress – yo como que soy muy organizada, me gusta planificar, tener todo al día y el Ministerio nos cambiaba las cosas todos los días y el todo el tiempo con resoluciones y normativas y era a los alumnos que uno tenía que estar transmitiéndoles esto!!! Y nos decían: "Profe, pero no era que teníamos que…no era que nos iban a evaluar?" Y se ponían a hacer las guías cuando nos dijeron recién que había que evaluarlas. Entonces… yo qué hice? Mandé un audio que traten de avanzar que el conocimiento es una herramienta valiosa para toda la vida… les guste o no o sientan que no entienden, que traten de avanzar lo que más puedan en las guías… así hagan 2 puntos, hagan 1 aunque esté incompleto que traten de leer o de avanzar… porque así como el Ministerio hoy decía que todos pasaban y que no íbamos a evaluar y después vienen y te cambian de idea… no!!! Sí vamos a evaluar y los que no han hecho las guías se van al P.R.T. y se encontraban en el PRT con unos montones de tarea incompleta... o de contenidos no vistos o no leídos.

Entonces también respondiendo un poco a Natalia, siempre tratar de animarlo, de motivarlo y de decirles que bueno… que cuentan con todos los profes que estamos tratando de generar estrategias para que puedan aprender y que nosotros podamos también acompañarlos y seguirlos. No sé qué más pero bueno, más que nada eso… a mí al principio me causó mucho stress eso…

Lo Ministerial que una cosa distinta de un día para el otro… de pedirnos cosas sumadas a la nueva versión de las guías… sumado a estar observando las guías, corrigiéndolas… hacerle la devolución al alumno… los alumnos que mandaban mensajes de Whatsapp en cualquier horario…

Bueno eso también fue un aprendizaje de decir… bueno chicos: "si en perspectiva educativa tengo con usted los lunes y los jueves, lunes y jueves tratemos de estar conectados en Whatsapp" en el caso de los que puedan tener conectividad y ahí vemos las dudas y se acostumbraron a esto nuevo que fui solicitando y entonces me mandan las consultas en el horario establecido. Me tuve que crear un correo de Gmail… porque tenía el correo personal que es este que ahora estoy conectada y tenía el resumen de Falabella con la guía N° 5, entonces no sabía de quién era la guía 5, de qué alumno era, porque la cuarentena arrancó cuando recién nos estábamos conociendo con los chicos… Entonces tengo cursos que los vi una sola vez… entonces les pedí que en el asunto me escribieran una serie de datos formales. Ya en Gmail los pongo en etiquetas y ya sé de qué guía es cada alumno. También como dice el profesor de matemática, en el mismo canal de YouTube fui subiendo estaciones porque quizás el audio era muy largo y me gusta hablar un montón en las materias que enseño es de mucho contenido asique si el audio era muy largo o el video era muy largo no lo podían descargar entonces me grababa, lo subía la canal y mandaba el enlace entonces si ellos tenían una linda conexión o en el momento que tengan linda conexión a Internet ven el video de YouTube.

En algunas escuelas, como la escuela San Martín, empezamos trabajando con plataforma. Una plataforma de la misma escuela Normal Superior General San Martín. Pero se colapsó la plataforma, asique ahora estamos sin esa plataforma y ahora estamos enviando esas guías como decía Miguel, recepción de Jefe de Departamento a Directivos y de Directivos a los alumnos asique hemos vuelto al método de siempre y que lo tienen todas las escuelas que trabajo.

La guía 5 he visto que va a pasar con la nueva plataforma TICMAS que por lo menos en todos los espacios que yo trabajo están las materias porque son muy del diseño jurisdiccional provincial como es educación en diversos contextos sociales, eh… problemáticas sociológicas contemporáneas, también perspectivas educativas, pero bueno nos han dicho que van a crear el resto de las materias o que pongamos otra temática y supuestamente la guía 5 que estoy escuchando y leyendo en los grupos de Whatsapp es que sería en la plataforma la guía… la nueva plataforma … rama… secundario común… las escuelas técnicas no, todavía no…

Bueno, no sé si hablé muy rápido… Ja, ja ja!!!

Prof. Silvana: *Muy bien, Gracias Gaby! Quieren hacerle alguna pregunta a Gabriela? A ver…si… Nati…Nati Sanchez?*

Natalia S.: *Sí, fui yo, se escucha o más o menos?*

Prof. Tere: *Sí, se escucha…*

Natalia S.: *Bien, cómo estás María Gabriela? Yo no sé si fue el problema de mi audio pero no escuché cuántas escuelas tenés, qué año y qué materias estás dando?*

Prof. Gabriela Rojas: *Bueno, actualmente trabajo en 5 establecimientos educativos y también en un establecimiento educativo de Nivel Superior de Formación Técnica que les enseño a los futuros bibliotecarios. Trabajo en la Escuela Malvinas Argentinas, Julia León, en la escuela Provincia de Tucumán, la escuela San Martín y en la EPET N° 5 ah!!! Y bueno y en 6° en el Instituto Superior Mariano Moreno, es para bibliotecarios.*

Natalia S.: *Ah, bien… en varias escuelas trabajas…*

Prof. Gabriela Rojas: *Sí, en 6 escuelas y estoy en la Universidad Católica en una cátedra de un profesorado universitario. Y en el Nivel Superior por lo menos siento que se ha organizado mejor… bueno la Universidad tiene su plataforma pero que en el nivel superior estamos a cargo de la profesora Aravena, la supervisora del área técnica. Ellos de entrada nos dijeron que íbamos a trabajar con Classroom y – antes de comenzar las clases – los rectores fueron generando clases en Classroom y nos fueron enseñando a cómo utilizar la plataforma, que es una página de Google que todos tienen acceso.*

Eso estuvo muy bueno porque tuvimos varias jornadas de formación en esa plataforma que si o si acceden. Aquellos que no tienen buen Internet trabajan desde Whatsapp entonces en un Google Drive con los contenidos, los ejes, las consignas, los videos y se los mandamos por Whatsapp y sino lo subimos al Classroom y ahí podemos generar foro de debate, de consulta eso de Nivel Superior pero en el Nivel Medio donde son muchos alumnos y no tienen los recursos y teníamos que seguir la normativa Ministerial, hemos trabajado con guías y como decían los demás profes tengo alumnos que todavía no me han entregado ni la guía 1 . Lamentablemente muy atrasados en eso y eso al principio me ponía muy mal y sentía que se ampliaba la desigualdad educativa. De cómo se ampliaba? Veía que jóvenes que si avanzaban en las guías y a los dos o tres días ya recibía la guía realizada y en otras escuelas donde no había la pista del alumno, quizás era la una de la madrugada y me llega un mensaje: "Profe, mire le escribo desde el celular de mi papá, le estoy mandando la guía ahora… pero quería avisarle que no tengo Internet" o las hermanas que no vivían en la casa fue: "Mire, profe soy la hermana de tanto y tanto y quiero saber si están aprobados o como le podemos enviar las guías" y notaba eso que me ponía re mal. Encima de la desigualdad educativa y cómo como profe poder acompañar esos procesos, cómo poder generar estrategias porque a la vez estamos muy limitados, porque no es decir que voy a agarrar el auto y voy a llevarle la guía o nos juntamos en el centro con los estudiantes y les entrego las guías y veo cómo puedo hacer… NOO!!! Porque a ver… ellos están con problemas económicos, inseguros también, encerrados en este aislamiento entonces eso es lo que me causaba mucho malestar y ni hablar de la desigualdad educativa con los colegios privados que tienen su plataforma están trabajando muy bien, la mayoría tiene conectividad, los directivos de los colegios privados están

siguiendo, tienen mucho acompañamiento por parte de los profe, hay mucho más acompañamiento y asesoramiento por parte del equipo de conducción y el trabajo interdisciplinario y en las escuelas públicas estamos más solitos. Como decía Miguel depende no volvernos locos también del directivo cómo nos pida las cosas, cómo nos ha acompañado…

Prof. Silvana: *Bueno Gaby, muchas gracias!!! La verdad que muy buena tu experiencia y bueno la ilustras muy bien ja, ja, todo lo que vas contando como ejemplo. Bueno… qué dicen? Le damos la palabra a los profes… No sé Marcela Picón? Nos escuchas Marce?*

5° Intervención: Prof. Marcela Picón.

Prof. Marcela Picón: *Hola… buenas tardes!!! Muchas gracias por la invitación… y bueno… la verdad que escuchando el relato de cada uno de los profes creo que todos compartimos muchas cosas, tomo un poquito de cada uno… Bueno para los alumnos, les cuento que yo soy Profesora en Ciencias de la Educación y trabajo en 2 escuelas: una escuela privada y la otra estatal.*

Bueno como decía Gabriela si se nota mucho la desigualdad social con todo esto que estamos atravesando. Yo creo que es lo primero que nosotras como docentes percibimos todos los días al recibir las guías. Desde los espacios yo trabajo, en los espacios de Formación Ética y Ciudadana, Adolescencia en el Mundo Actual y Educación en diversos contextos sociales, por tanto tengo 1°, 2° y 5° Año.

Desde mi experiencia noto mucha diferencia entre las escuelas públicas y las privadas porque la escuela privada bueno los niños tienen acceso a la plataforma del colegio y recibo guías – no la totalidad – pero bueno un 50% sí, lo recibo de esta escuela privada de las niñas. Estoy respondiendo a las guías…ellas me consultan sus dudas… me manejo todo por correo electrónico. Desde ninguna de las escuelas que yo estoy se subdividió, trabajé que abriéramos nuestros teléfonos para crear grupos de Whatsapp, ninguna de las dos si nos pidieron que trabajáramos por correo electrónico.

Yo para consulta he dado mi correo electrónico y siempre sujeto a un horario donde los alumnos me envían sus consultas, que me conecto a las 19 hs. Entonces ellos durante el día me escriben y ellos saben que a las 19 yo les voy a contestar. Me ha funcionado muy bien, vuelvo a repetir, desgraciadamente esta forma de trabajo lo rescato y lo destaco mucho con el colegio de educación privada porque de mi escuela pública he recibido 4 guías de dos cursos, créanme… en lo que llevamos de aislamiento y también comentarles otra realidad también que nosotros nos encontramos. Yo trabajo en escuela pública en dos 1° años… los vi a los alumnos dos clases, el primer día de clases me encuentro con seis alumnos en un 1°, al otro lunes tenía nueve y ahora la preceptora me manda una lista con 22 alumnos que se han ido inscribiendo a lo largo de todo este

tiempo. Ni siquiera podemos hablar de un vínculo, llegué a conocer a 6 y estoy segura que de esos 6 no se acuerdan de mi porque es primer año, estamos hablando de 12 años o 13 años que de golpe tienen 11 profesores y estoy segura que de mí no se acuerdan como desgraciadamente yo no me acuerdo de ellos. Me pasó lo mismo en ese primer año como con el otro que empezamos con 10 alumnos y ahora ya tengo 30, que han ido, que es una creación también.

Entonces eso se ve, en no habernos podido conocer, en no haber podido tener una cercanía con ellos desde la escuela pública, como les he dicho, yo nunca he recibido una consulta, nada de guías de nada, 4 alumnos me han mandado las guías y desde la escuela privada y si trabaja un poco más dinámico pero desgraciadamente esa es la realidad que estamos viviendo la mayoría y con respecto al contenido si se intenta mandar al principio, como decía Gabriela y Alejandra, las guías al principio fueron muy, es como que era para 15 días o un mes, ya fueron más largas entonces dijeron que las guías debían ser un poco más cortas y más dinámicas. Tratamos de trabajar con un video buscando herramientas de todo tipo en Internet para ver si encuentro un videíto en Internet que pueda ser más explicativo, más dinámico y poderlo enviar… pero bueno… no sé si alguien me quiere hacer alguna pregunta? O hay alguna duda?

Prof. Silvana: *A ver… a quién le gustaría hacer alguna pregunta a Marcela?*

Emanuel M.: Yo quería preguntar… eh…

Prof. Silvana: *Algo que sume… que complemente…*

Emanuel M.: *Sí, te iba a preguntar por la escuela estatal que tiene 4 guías que le han devuelto y son alrededor de 50 alumnos todos juntos o anoté mal?*

Prof. Marcela Picón: *Sí, 40 y algo pero sí…*

Emanuel M.: *Que pasa con los otros 40 y pico de alumnos que no han entregado? Digamos, se trata de hablar con ellos, porque puede ser que de esos 40, por lo menos 20 no tengan conectividad. Entonces, cómo? No entiendo…*

Prof. Marcela Picón: *Claro… que? Yo hace un tiempito tuvimos que contestar unas encuestas y colocar el porcentaje cada docente de recepción de guías… claro ahí está la problemática. Yo le comunico a la preceptora que es la quien le dispongo mi problema y bueno todos los docente estamos en un grupo y todos creo que están en la misma situación con esos 2 primeros me refiero. Y las preceptoras me dicen que desagraciadamente muchas de ellas tampoco los llegan a conocer y si por ahí tienen un teléfono en donde la preceptora me dice que no tiene cómo comunicarse porque es de la hermana o porque no logran dar con el alumno. Con muchos de ellos sí, han logrado dar la preceptora bueno, lo demás si es por un problema de conectividad y o las mamás habían quedado en acercarse por la escuela a retirar las guías, todo esto desde hace un tiempito que los colegios han vuelto a abrir guardias mínimas y los establecimientos estaban*

cerrados pero son todos suposiciones por eso es muy difícil y a nosotros como docentes nos pone mal porque vos decís es un grupo muy grande que no sabemos qué está pasando además de todo, no nos debemos olvidar de las problemáticas que hay atrás del alumno que yo voy a pensar en la guía, cómo hacer para que le llegue mi guía y poderla realizar pero por ahí muchas veces nosotros tenemos contacto con y vínculos con alumnos que viven una realidad muy triste desde lo económico desde lo social y desde lo social, violencia, muchas cosas que pasan y yo me pregunto que si yo le voy a ir a pedir una guía y quizás el alumno está pasando una situación que sé que es muy difícil. Y desde mi parte yo pido que comprendan, que me haga la guía, que es muy difícil desde nuestro lugar como docentes y desde los preceptores también. Porque los preceptores están tratando de tener los números y ese posible acercamiento no está…

Sí, Guillermina te escucho…

Guillermina C.: *Bien, vos sabes Marcela que el otro día – yo también trabajo en una institución privada – no trabajo en secundaria trabajo en primaria – pero justamente estábamos en una reunión con maestras de 6° año y hablábamos de los chicos de primer año que está pasando por lo menos donde yo estoy trabajando, también está pasando algo muy similar… y que feo que aparte de los problemas de conectividad, problemas económicos y problemas sociales que puedan tener y que esos chicos que tienen 12 años y que no saben lo que es un P.R.T. no saben la organización todavía de la escuela secundaria y nivel secundario y porque tuvieron 2 semanas de clase y sabemos cuándo entran a primer año en el mes de junio a lo mejor algunos alumnos logran entender lo que es el P.R.T. lo que es el recuperatorio y eso. Bueno, por un lado eso y nunca tuvieron una guía, nunca tuvieron 14 materias y creo que el primer año es muy vulnerable me parece que ahí está justamente una de las grandes problemáticas que vamos a tener nosotros los docentes cuando volvamos después, o sea, el primer año, el sexto grado, bueno la verdad que te escucho y refleja justo lo que hace una semana que estábamos en reunión y se hablaba todo esto y me ha llevado a eso.*

Prof. Marcela Picón: *Si, para mí 1° año, porque son chicos porque son los más chiquitos no ha logrado vivir… la experiencia de lo que es estar en lo que es la escuela secundaria porque para ellos es un cambio muy grande y de golpe tienen muchas profesoras, tienen un preceptor que por ahí, ni siquiera ellos entienden bien cuál es la función del precepto como decía Guillermina, no saben lo que es un P.R.T, no saben y por ahí ellos creen que si les va mal en algo ya van a ir a rendir a diciembre, en ese sentido ellos lo desconocen mucho y bueno…*

Prof. Tere: *Bueno, muchísimas gracias Marcela por tu aporte… vamos… creo que queda Marcela… Marcela estás? Marcela Agüero?*

Prof. Silvana: *Y Yanina…*

Prof. Tere: *Y Yanina que no la veo…*

6° Intervención: Marcela Agüero.

Prof. Marcela Agüero: *Este… por ahí yo hacer un aporte que se basa en la diferencia entre lo público y lo privado… eh… yo trabajo en una escuela privada pequeña, porque ahí vemos una gran desigualdad social. Nosotros tenemos una escuela privada pequeña, justo estábamos cambiando la plataforma… entonces nos encontró todo esto así por lo menos hemos tratado de organizar, de armar, poder enviarles a los alumnos guías y los alumnos contestan por correo y en realidad nosotros tenemos una recepción muy buena de eso… a veces hay cursos en los cuales dos o tres alumnos son los que no contestan y en el máximo de plazo puede llegar a ser 6 los que no contestan las guías, generalmente son los mismos y a veces son porque tienen problemas de, distintos problemas. En algunos casos es la conectividad, y bueno, a esos los tratamos de ayudar, también hay otros, hay armados "sistemitas" para estos chicos, pero bueno creo que tiene que ver mucho la figura del preceptor. En la escuela privada, el preceptor cumple una función de mediador importantísimo que bueno a veces en las escuelas públicas no pasa mucho ese apoyo.*

En nuestra escuela tiene mucho que ver con el apoyo… a la ayuda que ha hace el preceptor para todo, para viralizarlo. Por ahí pasa que, los chicos que hablaban de las otras escuelas es un poco densa, Gabriela ya un poco lo contó, con esto de que tenía una plataforma que se implementó yo tengo alumnos donde enseño Adolescencia en el Mundo Actual, tengo todos los primeros años de la Normal San Martín. En cada primero he logrado ver 4 o 5 guías de cada curso, creo que en otro caso, 8 alumnos en un curso como mucho entonces tenía que dar pie a mandarle un mensaje al preceptor, el preceptor no te responde, no estaba en el grupo con los padres entonces ahora entonces estoy tratando de armar, esto que hablaba Gabriela de volver, porque de la Normal San Martín mandan al preceptor, los alumnos lo mandan al correo de respuesta.

Necesitan tanto el apoyo del docente, lo necesitan tanto en primer año es muy difícil cuando no tenemos ninguna conexión con ellos. Particularmente les he pedido que los padres de ellos me lo manden, yo tengo problema en recibir, consultas por Whatsapp pero bueno, por ahí la situación creo que es difícil son dos escuelas muy grandes y también creo que el papel de los directivos es fundamental cumplen, yo les puedo conversar, no es lo mismo en escuela privada en cambio nada tenemos gabinetes que están también conteniendo a los docentes, los padres y los alumnos. En nuestro caso tenemos 2 psicólogas en la institución privada que si también es una ayuda fundamental, que se conectan con los padres, reciben consultas de los padres, tenemos lo inclusivo entonces tenemos que estar con ellos.

Es una cuestión a veces complicada estas diferencias que tienen que ver mucho creo yo y que tiene que ser trabajado en educación… No sé qué piensan ustedes?

Prof. Silvana: *Perdón Marcela, no escuché la última parte… tiene mucho que ver con…?*

Prof. Marcela Agüero: *Con la humanidad, con ser cada vez más humanos, nosotros que trabajamos en educación tenemos que tanto hablar de las teorías de la descolarización y todo esto que en algún punto hasta te llegan a seducir y te das cuenta que lo importante es el cara a cara, estar con tu alumnos y ser comprensivos.. ser seres humanos…*

Prof. Silvana: *Bien… ahí comprendí… gracias Marce… quieren hacerle alguna pregunta a Marcela? O hacerle algún comentario?*

Emanuel M.: *Eh… sí… se me ocurrió el tema de los vínculos que lo venía escuchando recién… que sé que tiene que ver porque somos de otra generación y hoy en día, eh… los adolescentes y demás hacen vínculos como un poco más fáciles a través de las redes. Entonces, bueno lo veía como bueno… quizás suena un poco difícil hacer vínculo a los estudiantes si solamente a través de un correo o a través de un Whatsapp… o sea a nosotros en la facultad nos ha ayudado esto poder vernos cara a cara con los profes o es saber cómo estamos y quizás si en la escuela hubiesen implementado estas herramientas cualquiera… se pueden encontrar cara a cara por lo menos con los que puedan en la red… y no sé si para buscar contenido sino para decir bueno, cómo estamos y cómo la estamos pasando que eso es importante porque por ahí en un primer año que para mí el primer año en la secundaria es muy difícil si, asique me imagino un primer año sin tener una seguridad para seguir adelante y no tiene que causar en los chicos una pérdida o lo que sea…*

Prof. Marcela Agüero: Sí, *realmente es como vos decís me cuesta conectarme con los alumnos, decían las profes recién, es decir, ni siquiera un teléfono de referencia porque es algo que no se tuvo en cuenta antes… o estando en clase o hay un teléfono que llamas y no está no existe ese teléfono… que ya no lo tiene más… que era de la tía, entonces es como que difícil…*

Empezando que como decía recién en escuela teníamos "prohibido", escucháme la palabra ja, ja, ja!!! Conectarnos con los alumnos por medio del Whatsapp o de correo electrónico, solamente podíamos usar la plataforma…

Prof. Silvana: *Entonces aún más...difícil no sólo se les complicó con el aislamiento y más difícil la comunicación… Ahí Marcela quiere comentar algo… Marcela Picón…*

Prof. Marcela Picón: *Bueno en primer lugar agradecerles por la invitación pero me tengo que retirar… disculpen… pero tengo que retirarme…*

Prof. Tere: *Muchas Gracias, Marcela…*

Prof. Silvana: *Sí, Marcela…*

Prof. Marcela Picón: *Bueno, muchísimas gracias… un saludo a todos…*

Las profesoras las despiden con un caluroso saludo. La Prof. Marcela Picón se retira del encuentro virtual.

Prof. Silvana: *Ahí Miguel quiere decir algo… a ver Miguel?*

Prof. Miguel Castro: *No quiero tampoco monopolizar demasiado la línea… este… la clase digamos. Respecto de lo que decía recién Emanuel, respecto de los vínculos… hay una cuestión de recursos… una cuestión que no tiene que ver muchas veces con el formato físico o el canal por el cual nos vamos a comunicar. Hay una cuestión del lenguaje… hay una cuestión de pensarnos en una actividad porque inclusive dentro de la clase misma de manera presencial es difícil comunicarnos con los estudiantes. Entonces entender las formas en que los vínculos se pueden, digamos, llevar a cabo, que sean de ruido, que sean de feedback, una relación de diálogo para que la educación tenga una fluidez más importante tiene que ver más con el lenguaje que con la forma en que nos comunicamos. Tiene que ver con cómo decimos las cosas y cómo nos referimos a ese que está del otro lado del teléfono. Igual si estas sentado en el banco, muchas veces estando dentro de la clase los alumnos no nos podemos comunicar, imagínense!!! en esta situación…*

Prof. Silvana: *Bueno Miguel, muchas gracias… eh… Yani? Está por ahí Yanina?*

7° Intervención: Prof. Yanina Sanchez.

Prof. Yanina Sanchez: *Hola… Buenas Tardes… estaba escuchando atentamente todos… Bueno… eh primero saludar… he visto ahí algunos colegas, algunas caras conocidas… asique saludarlos muy interesante todo lo que han ido diciendo. Uno siente que uno no está solo… Un poco nos pasa a todos… estas debilidades que han ido diciendo y que bueno… uno… desde el lugar de uno… las va viviendo no? Por ahí me quedaba con esto de las debilidades en el sistema, no sé si tanto educativo sino también social que tenemos pero bueno no quiero quedarme en las debilidades… yo quiero, les quiero contar algunas fortalezas… que he sentido en este tiempo… yo trabajo en la secundaria y en el superior… Actualmente estoy recibiendo como más firme mi tarea en el secundario ya que en el otro cuatrimestre es donde yo doy clase primeramente y en el secundario estoy en la gestión privada y también estoy en estatal. En la estatal estoy en dos instituciones y bueno con diversidad de edades sobre todo en los años superiores, estoy en 6° año y en 3° año… y en el privado estoy… bueno… también tengo diversidad de años.. Tengo 1°, 5°, 6°.*

Puedo en relación a las fortalezas… que yo veía en este tiempo… del aprendizaje en relación al uso de la tecnología para… que para mí ha sido una fortaleza porque en realidad no es en algo en lo que me centro en que no soy muy buena con la tecnología… y me ha ayudado un poco este

tiempo a (forzosamente) pero a querer investigar un poco más a cómo comunicarme con mis alumnos y buscar otro medio que no tenía incorporado.

La comunicación que obviamente no es igual que lo presencial pero si noto que hay factores que influyen en la comunicación como por ejemplo más bromista la comunicación con aquellos alumnos… o con aquellos alumnos que yo vi en 1 clase nada más y no los conocía con aquellos alumnos que los vengo teniendo hace 3 años… en el sistema y ya los conocemos y hay otros factores que favorecen… entonces en mi caso en particular. La comunicación y el vínculo ha cambiado a estos factores no? Conocidos de años anteriores o alumnos aquellos que no nos conocemos y generalmente la comunicación cuesta un poquito más. Pasa que han tenido todo esto… como estaban diciendo los profes no? Enviar las guías, hay cursos que nadie ha presentado nada… hay otros que no se hacen presentes asique bueno un montón de factores que han ido comunicando… no? Es muy difícil en aquellos cursos que son más grandes, los de 6° por ejemplo, no sé si por la edad de los chicos pero ha sido más fácil y más fluida.

Yo lo que utilizo es el correo, me tuve que hacer un correo solamente para alumnos porque el primer tiempo fue caótico, me llegaban 40 pruebas de un curso ja, ja, ja!!! Cuando tenía como 10 cursos… Entonces me volví un poco loca… Entonces tuve que hacer un correo para solamente recibir guías y consultas de los alumnos. Eh… no elegí la modalidad de Whatsapp aunque sí, con algunos cursos tengo esta modalidad. En la forma de organizarme también acordamos con los alumnos… y bueno hubo un delegado que ellos eligieron a cargo que iba a ser el nexo entre mí y el resto de los compañeros entonces ese delegado es el que envía las guías o me envía algún comentario o me envía alguna duda… alguna ayuda y yo le respondo al delegado y ese delegado se lo hace llegar a sus compañeros. En algunos cursos me resultó sobre todo en los más grandes, el delegado es ese nexo que me permite conectarme con esos compañeros. Eso no quita que el resto de los compañeros que cuando tengan alguna duda me la hagan llegar por correo.

El modo de organización ha variado de acuerdo a la institución. En algunas instituciones por ejemplo se pautó que las devoluciones que se hace de las guías se hacen a través del preceptor o de la preceptora y esa devolución llega a todo el curso. Eso no quita que uno quiera hacerle una devolución en forma particular a algún alumno si? Pero tenemos un periodo en el que hacemos devoluciones de la guía – esto sobre todo en la privada – de la preceptora a los alumnos. La organización varía en algunas instituciones por ejemplo en una estatal yo trabajo en el departamento con las otras profesoras, elaboramos las guías con todos los profesores del año acordamos contenidos, temas y se envía la guía para todos los segundo años por ejemplo, en formación ética que estoy en una institución… trabajamos así y en otras escuelas trabajamos un poco más aisladas. Yo hago las guías porque por ejemplo en psicología en 5° año… no hay otros

chicos de los otros años con las mismas materias… que es diferente con Formación Ética… por ejemplo… entonces en esa institución yo solamente envío las guías y las hago llegar a los alumnos al igual que las consultas.

Por eso yo creo que en relación a la fluidez, el modo de realizarlo ha sido diferente. En la institución privada, tenemos plataforma entonces ahí se suben todas las guías, se revisan esas guías por los directivos. También usamos otra metodología que es, estoy en un departamento que es el de Ciencias Sociales. El año pasado teníamos un proyecto que no pudimos continuar este año, que es hacer conmemoración a los actos patrios. Entonces por ejemplo, nosotros trabajamos todos los años, enviando o haciéndoles llegar a toda la institución un video, algunas palabras o algo referido a este acto, entonces antes lo hacíamos de modo presencial, ahora lo hacemos desde lo virtual. Entonces con ese departamento trabajamos para elaborar las guías y hay que ver cómo vamos sorteando estas debilidades. En lo que es organizativo va a variar, porque por ejemplo en un primer momento nos organizamos, nos llegan 10 guías de cada curso, uno las revisa a esas 10 guías y le hace la devolución a todo el curso de esas 10 guías… para qué? Para que los otros que vienen bien, que trabajaron las guías puedan hacer una revisión de aquellas cosas que hay que mejorar o algo en qué enfocarse o enfocarse con más detenimiento no?

Cómo elegimos esas 10 guías? Al azar… cuando se está acercando esa fecha de presentación de esas 10 guías se le manda a la preceptora la lista de los 10 alumnos que deben mandarnos esas guías… entonces, qué significa eso? Que todos en ese tiempo deben trabajar… y también esperando que la profe les avise que si tienen que enviar las guías o no… O sea se les dice un mes antes los 10 alumnos que deben presentar… tienen que enviar las guías o no, o sea que es dificil un mes antes decirles a los alumnos que las deben presentar… porque bueno se supone que todos deben trabajar y después eso se va cambiando en esas guías se van cambiando esos 10 alumnos pero la devolución se hace general para todo el grupo para que todos puedan revisar qué errores tuvieron en qué cosas mejorar y en… bueno más o menos pero quería resaltar las fortalezas otra de las fortalezas son la predisposición de los alumnos … en algunas escuelas donde uno se da cuenta de que tienen todas estas realidades que ustedes han ido nombrando depende de mucho esfuerzo de los alumnos y a veces de los papás…. Porque han pasado a ser docentes muchos papás… y sí hay gente que no presenta nada pero no me quiero quedar en ellos sino aquellos que si han puesto un gran esfuerzo para trabajar, también la disposición de muchos directivos, también al comienzo uno se volvía loco con todas las nuevas directivas que iban cambiando de un día para el otro y pero hay otra disposición creo en algunas escuelas estatales por ejemplo… se tuvo que hacer una plataforma para podernos poner a trabajar. A los jefes de departamento que también hay que

destacarlo porque se le sumó un trabajo extra porque ellos han tenido que ponerse al frente y corregir las guías… y así profesores… plataforma, etc…

Bueno, no sé si hablé mucho pero quieren preguntar algo?

Prof. Silvana: *Muy bien, gracias Yani… Bueno, quieren hacer alguna pregunta a Yanina…?*

Cintia R.: *Acá, profe!*

Prof. Silvana: *Sí? No sé quién habló…*

Cintia R.: *Yo!*

Prof. Silvana: *Quién es yo?*

Cintia R.: *Cintia…*

Prof. Silvana: *Cintia, dale…*

Cintia R.: *Quería preguntarles con respecto a los contenidos… cómo los seleccionan y si trabajan algo en relación al contexto actual, algo que tenga que ver con el coronavirus… con la pandemia, como hacen con eso?*

Prof. Yanina Sanchez: *La selección está en base a la planificación… uno se supone que ha trabajado una planificación en cada materia… una planificación anual de base o en mi caso por ejemplo colaboramos con lo que es la planificación… Desde esta escuela que yo te digo que te decía trabajamos todas las profes de formación ética de 2° año, todas juntas compartimos una planificación que se viene trabajando desde el año pasado donde hemos acordado criterios, hemos acordado contenidos y bueno este año continuamos con esa planificación… y en otras, donde uno trabaja más individual que también uno planificó y determinó los contenidos de acuerdo a esto y bueno seguimos esa planificación.*

Se produce un pequeño silencio.

Prof. Silvana: *Yanina?*

Guillermina C.: *Yanina? Qué tal? Sé que siguen la planificación anual, pero debido a lo que estamos viviendo, que hay tanta incertidumbre, que no sabemos cuándo volvemos… no han priorizado contenidos?*

Prof. Yanina Sanchez: *Sí, obvio ha habido que priorizar y hasta a veces recortar porque por ejemplo cuando nos encontramos al comienzo que había que hacer, esto que decía una de las profes guías extensas, después no iba con la realidad de los alumnos, la realidad de las familias entonces se tuvo que acotar y dejar lo más importante y ver que las consignas fueran comprendidas por ellos porque por ahí eran complejas entonces uno reduce y saca muchas cosas a veces como para que puedan llegar a ellos y que lo entiendan sabiendo que ellos no tienen la explicación y más allá de que uno pueda enviar todos los recursos sus padres les ayuden pero a veces yo me he dado cuenta por ejemplo a veces en los cursos más grandes que yo les he enviado recursos como por*

ejemplo Power Point a veces elaborados hasta por mí y a veces no sé si los miran en profundidad … o lo estudian en profundidad o entendieron la temática en profundidad o recurrieron a veces a buscar en el Google y ya está… entonces bueno…. Qué se yo? Yo creo que cuando volvamos vamos a tener que profundizar en aquellos que consideramos que son más importantes y bueno ahora vamos a acotar muchas veces si… si… bueno… tratando de… bueno… es un aprendizaje esto….de trabajo con la realidad que ellos viven, si? Por ejemplo yo tengo un 6° y en 6° es una realidad… los chicos estaban con esta realidad de esta historia de los 6° que pasa siempre de la presentación de la campera y que bueno han tenido que adecuarse… que han tenido que hacer presentando algún video o .. y es una realidad de ellos y es una preocupación, también su realidad de que están por terminar el año. Bueno… uno a veces toma de esa realidad para animarlos, trabajando, viendo cómo lo relacionamos con… No sé yo, es algo muy personal, no trato de vincular mis contenidos con la pandemia porque yo creo que estamos tan aturdidos en relación a esto… y llenos de preocupaciones que es lo que me preguntaba por ahí una de las alumnas… que trato de llevarlos a otras temáticas… un poco más agradables además… un poco más simpáticas y no tanto vincular por ahí, veía ejemplos los anexo de la psicología también no!!! No los podía hacer analizar eso porque ya estamos tan metidos con esto entonces es también un aprendizaje como podemos vincular lo conceptual no con la materia de ellos pero que sea un poco más agradable.

Se sienten unos ladridos.

Prof. Yanina Sanchez: *Perdonen están mis perros ladrando… les ha dado por ladrar ahora…*

Prof. Silvana: *Bueno gracias Yani!*

Prof. Yanina Sanchez: *No… bueno… muchas gracias a ustedes… por escucharme y escuchar también las realidades del alumno, que bueno… es un cambio en todo ha sido una modificación hasta los practicantes que están ahí, que siempre hemos tenido no? También es un cambio para ellos…*

Prof. Silvana: *Muy bien, gracias Yani! Tere, ibas a decir algo?*

Prof. Tere: *Este…. Sí… quería preguntarte, si vos crees que los alumnos están aprendiendo con las guías? A todos los docentes les pregunto esto… Qué estarán aprendiendo los alumnos a través de las guías?*

Se produjo un silencio.

Prof. Yanina Sanchez: *Bueno…. Ya que estaba hablando y, yo termino esto… creo que no sé si están aprendiendo o no están aprendiendo es muy difícil meternos en la familia y en el mundo de cada alumno. Afecto que nosotros, o yo en particular, entrego las guías y veo que hay alumnos que realmente se meten y se preocupan, se interesan y buscan más y se animan y hay otros que con sus*

respuestas o ausencias también nos dicen cosas, entonces no sé si todos están aprendiendo. Creo que para nosotros también es un aprendizaje esto…

Prof. Tere: *Qué estás aprendiendo vos Yanina… a ver contanos…*

Prof. Yanina Sanchez: *Y bueno en mi caso desde el uso de la tecnología, que siempre he sido un desastre con la tecnología. Además yo vivo en el campo… les voy a decir entonces… ja, ja, ja!!! No tengo, la tecnología no es muy buena acá, ahora por ejemplo estoy con el celular porque nunca pude conectar con la computadora pero bueno…eh… es todo un aprendizaje… en relación a lo que conozco, en relación a cómo comunicarnos con nuestros alumnos de una manera virtual, está bien? En relación a cómo comunicarnos con nuestros directivos, aceptar estos cambios, bueno…*

Prof. Tere: *Miguel, Gaby querés comentar algo más?*

Prof. Miguel: *Bueno yo desde mi perspectiva, que mi forma de planificar que trato de hacerlo desde la enseñanza para la comprensión no? Hablando de los contenidos yo he tomado como hilo conductor para las guías que estoy armando, mis tópicos generativos si? Son temas muy generales a través de las guías que estamos escribiendo y que estamos elaborando conocimientos. Respecto de los otros contenidos más particulares y, digamos, menos comprensivos los incorporo dentro de las mismas actividades de las guías si? Entonces, por ejemplo… tengo una guía que trata la Ley 26.206, tiene que tener componentes de educación inclusiva, la educación como derecho, tiene que tener trabajo colaborativo, resolución de algunos problemas, hilvanado o relacionado con la propia realidad de cada uno, entonces yo los contenidos medio como que los voy "solapando" dentro de las mismas actividades. Por ejemplo hago actividades que tengan que ver con el uso activo del conocimiento por ejemplo casi nunca hago preguntas que contengan con una respuesta única, o con un sí o un no, sino que directamente les doy actividades en las que ellos puedan desarrollar su creatividad, no sólo que comprendan el tema sino que usen activamente eso que comprenden, lo mínimo, lo que puedan… por ejemplo acá estaba cuando recién estaba viendo una historieta, sobre la ley, no sé si se podrá ver…*

Prof. Silvana: *Algo vemos…*

Prof. Miguel: *Bueno… eso es un trabajo que me enviaron unos estudiantes de una escuela de Rawson. Este… armaron, hay uno del grupo que tiene una habilidad especial para hacer caricaturas… ahora le llaman* ***animé*** *y han hecho toda una historia desde los personajes yendo a la escuela y comparándolo con otro personaje y cuando iba a la escuela pero cuando se promulgó la Ley 1420 si? La 1420 entonces han hecho ahí una comparación de las historietas y cómo han podido ver ellos, cómo trataba un docente, los gestos corporales y todo y buscaron este… esa época y cómo es hoy… Entonces en esos pequeños detalles, en esas pequeñas diferencias que se*

puede notar y puedo ver qué tanto van construyendo de conocimiento, construyendo comprensión este… esas evidencias son las que muchas veces estamos buscando otras me han mandado unos videos, qué no saben lo que son!!! Son un espectáculo!!! Y me preguntaban: "Yo no entiendo cómo hacer esta guía, no sé cómo hacerla pero la pregunta 2" y le decía: "No me interesa la pregunta 2, a mí me interesa que ustedes piensen en una chica" (Le ponía el nombre de ella, se llamaba Johana y me decía, les decía, una niña Johana que iba a su primer día de escuela eh? En el sistema educativo que estaba organizándose para algo en una sociedad que era de tal forma. "Ah!!!! Bueno… entonces pero yo no sé, yo no voy a escribir un marco teórico ni nada de eso…" me decía el alumno. Entonces le decía: "Hágame una historia", estuvo averiguando cómo era la Argentina en esa época que era parte de la consigna también y lo contextualizó a la historia de Johana en su primer día de clase. Entonces… bueno después cuando me devuelve video hay algunas cuestiones que quizás siempre tienen que ver con un acercamiento a lo teórico mucho más estricto pero bueno… en esas construcciones que hacemos en ellos, elaboraciones que muchas veces lo hacen de forma colaborativa porque mi idea era trabajarlo en grupos… entonces ellos se conectan a través de Whatsapp… no sé cómo lo harán… entre varias formas tienen muchas aplicaciones… las utilizan para hacer otras cosas. Muchas veces no se dan cuenta y lo utilizan para aprender… y no para aprobar nada más.

Entonces la idea es que nosotros los docentes podamos darnos cuenta de alguna manera que hay tres leyes importantes que una fue en la época de Sarmiento en la Generación del 80', que la otra vino con el neoliberalismo y la otra esta que tenemos ahora y así… Entonces cuando nos damos cuenta de situaciones donde incorporamos ahí los contenidos, un poco más cívicos. Entonces… bueno… yo sí puedo darme cuenta cuando recibo esos trabajos. Ahora hay muchos que escriben una hojita y le sacan una foto….

Prof. Silvana: *Ja. Ja. Ja!!! Bueno Miguel Muchas gracias! Muy interesante lo que los chicos te están preguntando a vos y lo que estás haciendo con ellos y lo que ellos están aprendiendo realmente también… Bueno… eh… quieren comentar algo? Quieren hacer algún cierre nuestros practicantes más allá que después Tere y yo digamos algunas palabritas? Qué les ha parecido este encuentro con los colegas? Ahí Giselle?*

Giselle B.: *No sé si cierre porque bueno justo se me vinieron algunas preguntas para hacerles a los profes que tenían que ver con el tema de si la estructura que proponían del Ministerio respecto a las pautas que, sobre la estructura de la guía, bueno… si hay algunas dificultades porque escuché un poco que mencionaban uno recién Miguel de que primero creían que… cómo se llevaron con esto que hipotéticamente… nosotras un par de guías… que priorizaban algunos contenidos …* (El audio es imposible de transcribir porque no se escucha fluidamente). *En*

cuanto a qué metodología, qué objetivos… (El audio es imposible de transcribir porque no se escucha fluidamente).

Prof. Silvana: *Giselle? Sabes qué? Al menos yo, te he escuchado muy cortada… no sé si alguien escuchó la pregunta de Giselle para reproducirla porque yo no la pude escuchar… ahí Gaby quiere decir algo? Activá tu micrófono Gaby…*

Prof. Gabriela Rojas: *Ahí escuché la consigna de Giselle y es cómo estructura de la guía… de la guía que presenta el Ministerio y la mayoría es que todas las escuelas… los componentes que tenía esa guía en primer lugar es bueno… el nombre de la escuela, luego nos pedía objetivos, capacidades, la temática, los contenidos que íbamos a desarrollar en el día juntos con consignas y los anexos en que apoyarse que los chicos iban a encontrar o sino el documento de estudio esa era la estructura que tenía y bueno, aspectos formales como ciertos márgenes, las cinco páginas, la letra creo que era la Arial pero más que nada eso objetivos, capacidades, contenidos, temática, con metodología y consignas, los enlaces y la bibliografía… No sé si te respondo Giselle en cuanto a la estructura de la guía…*

Prof. Silvana: *Está como congelada Giselle ahí…*

Natalia M.: *Eh… me escuchan?*

Prof. Miguel: *Giselle se había quedado con la idea de que la guía priorizaba una metodología contenidista con las guías… me parece y justamente bueno… y Gabriela al responderle sobre la estructura ha podido dar cuenta de que no sólo teníamos que desarrollar contenidos sino que también capacidades y también abordar el trabajo colaborativo que es muy importante es una forma de desarrollar capacidades blandas en los estudiantes, trabajo en equipo, resolución de problemas, pensamiento crítico… bueno todas las capacidades que se pueden construir de esta manera… Asique que no se piense, a veces, no quiero decir que no se haya hecho porque justamente estaba anotando acá hay dos tipos de guías, no es una crítica a mis compañeros porque yo sé que han trabajado muchísimo con esto pero hay dos tipos de guías: hay guías que trabajan para la memoria y hay guías que trabajan para la comprensión que esa es la gran diferencia entonces ahí y respondiéndote Natalia a la pregunta inicial respecto de aquellos vaguitos que aprenden o que no aprenden…eh… y lo he puesto acá como un número estadístico el 50% de nuestros estudiantes al finalizar la secundaria no comprenden un texto lamentablemente y más de un 50% no logran hacer operaciones matemáticas simples eso en términos de una educación, yo lo puse, "presencial". Dentro de eso un 70% público y un 30% privado, eso quiere decir que hay una gran brecha que se va a ampliar y que son los porcentajes que han estado dando hoy los profes respecto de la devolución de las guías, de la relación educativa que hay hoy en… ese porcentaje se va a ampliar muchísimo más Por qué? Porque aquellos que no hacen las actividades*

y que no trabajan en el aula… imagínense en esta forma… no sé si respondo a tu primera pregunta y bueno respecto de los tiempos de planificación de las guías yo no podría dar un resultado ahora… no se podría, sería muy decir. A ver… aquellas que trabajaron con una enseñanza para la comprensión lograron ciertos aprendizajes y vivencias y aquellos que trabajaron aquellas con un formato tecnocrático o tecnológico con una posibilidad memorística lograron estos desempeños pero eso no se podría decir ahora veremos en el futuro que pasa…

Prof. Silvana: *Bueno este tema da para mucho…*

Natalia M.: *Profe? Yo también quiero decir algo después…*

Prof. Tere: *Quién?*

Guillermina C.: *Profe?*

Prof. Silvana: *Sí, Guille a ver…*

Guillermina C.: *Estoy tratando de poner el mosaico. Ahí me escuchan? Con respecto a lo que dijo Miguel que había guías que no quería criticar a sus colegas pero que hay guías para la memoria y guías para la comprensión yo lo relaciono con la pregunta que hizo la profe que si realmente los chicos están aprendiendo… eh yo creo que los chicos nos tenemos que tener bien… yo lo veo acá en la casa mi hijo que está en 5° año y otro en 3° de secundario que lo veo por ejemplo uno de mis niños de 5° año tiene un profesor de filosofía que les da guías para la comprensión… el profesor es un profesor motivador, que está generando permanentemente estrategias como comentaba Miguel y les está enseñando filosofía a través del medio, de un juego en la computadora, a veces los introduce en el juego y les va explicando filosofía.*

Nosotros almorzamos con filosofía en la mesa, porque todos los días era algo nuevo y por ejemplo la profesora de lengua las guías que les da, les da textos que ya están en el Google subidos y los chicos ingresan, copian y lo pegan en la guía entonces yo creo que los alumnos están aprendiendo cuando son guías cuando dicen justamente Miguel que son guías generadas para la comprensión y están hechos por un docente como dijo Gabriela un docente motivador o sea que eso sirve y creo que hay algo ahí… bueno… no tomo más la palabra. Agradezco muchísimo a los profes por este encuentro, me saco el sombrero porque realmente lo que están tratando de hacer es increíble!!! Las estrategias que están generando de todos lados… asique realmente los felicito por el trabajo, muchas gracias…

Prof. Silvana*:* *Bien, gracias Guille… Nati Montaña vos querías decir algo o no sé quién levantó la mano…*

Natalia M.: *Sí, profe. Ahí me está mandando por privado lo que quiere decir no sé si ustedes me escuchan también a mi…*

Prof. Silvana: *Sí, te escuchamos…*

Natalia M.: *Dice: "Quise preguntar que muchas guías creemos que se centró en generar con las pautas que hizo el gobierno o sea con las del PDF de los 5 pasos, se dejó de lado por poner recursos, imágenes o sea como que se dejó de lado eso, también se dejó de lado la metodología de trabajo y la evaluación que es súper importante en una situación así dar una devolución y esto quizás porque se tenía en cuenta y había que acotar todo a 5 páginas como máximo y ella lo que pregunta es qué piensan ellos de esto desde lo que se priorizó en el Ministerio del cumplimiento.*

Se siente una pequeña risita.

Prof. Silvana: *Bien, si te escuchamos, Nati…*

Natalia M.: No sé si se entendió…

Prof. Silvana: No sé si algunos de los profes quiere contestar, responder o hacer algún comentario?

Prof. Yanina Sanchez: *Yo puedo comentar algo al respecto puede ser?*

Prof. Silvana: *Sí, si Yani…*

Prof. Yanina Sanchez: *Yo creo que eso depende de las instituciones, por ejemplo en una institución puedo decir que me pasó un poco esto sobre todos al inicio donde cuando se vio la necesidad de reducir las guías, no fueran tan extensas y hasta se nos dispuso de que no podíamos incluir videos porque eran muy pesados y los chicos no podían abrirlo o verlos, entonces yo creo que las normativas institucionales… bueno se las rebusca y se las ingenia para ver cómo trabajar esas guías pero en algunas instituciones si nos impusieron algunas pautas los directivos no podíamos incluir textos extensos, no podíamos poner actividades con imágenes, entonces bueno un poco puede ser que en algunas guías se evidencie esto que dicen las chicas… este… así se manejó un poco en algunas instituciones.*

Prof. Silvana: *Bueno… gracias Yanina… bueno… no sé si algo más?*

Natalia M.: *Sí… ja, ja, ja, ja!!!*

Prof. Silvana: *Bueno…*

Natalia M.: *Es lo último, lo último… se lo prometo… con respecto a lo que dijo Miguel en los porcentajes, que él supongo que los tiene a nivel Nacional con lo que sabe del nivel secundario cuando finalizan los y las estudiantes… se me ocurría pensar de poder pensar o modificar, quizás este año se modifique ya sea para bien o para mal ese porcentaje ya que estamos en un contexto virtual que nunca antes hemos estado. No sé pensaba en eso y que quizás también que estamos ahí, o sea estamos nosotros la creatividad y que planificamos para la comprensión o la memorización o que recursos utilizamos para modificar un poco eso en tiempos de pandemia eso nada más y agradecer al espacio y me ha parecido buenísimo que podamos chequear cara a cara con los*

profes después de hacer el análisis de las guías y de haber hecho el trabajo anterior eso es todo ja ja ja ja!!!

Prof. Silvana: *Muy bien, Nati… Bueno… (hace un suspiro) agradecerles a Miguel, a Gabriela y Yanina que son los profes que hasta el momento han quedado porque los otros nos han mandado unos mensajitos que se tenían que retirar… asique igualmente agradecerles a ustedes 3 y al resto de los profes su espacio, su tiempo, su participación y la generosidad de compartir sus experiencias no? Creo que nos vamos con sensaciones encontradas al menos es lo que me pasa a mí. Mucho esfuerzo, mucho aprendizaje mucho…. este… no sé si decir pena pero ver como esta desigualdad se profundiza cada vez más… ya no es lo público, lo privado, en esto hay que buscar nuevas categorías para ver como entendemos la desigualdad que se ha gestado a partir de este contexto no? Asique bueno… y gracias a nuestros practicantes… por supuesto porque la participación de ustedes también es muy valiosa, sus comentarios, sus intervenciones hace que… bueno… que todos sigamos aprendiendo en este contexto. Tere no sé si quieres cerrar con algo?*

Prof. Tere: *Bueno yo me la he pasado registrando… me ha faltado mano para registrar tan interesante aporte realmente, como decías vos Silvana para hacer muchas tesis. Esto que estamos viviendo, realmente les agradezco muchísimo a Miguel, a Gabriela, a Yanina… Bueno agradecerles muchísimo la generosidad no? Y el tiempo que han dispuesto para estar acá con nosotros, llevamos de dos horas hablando y felicitarlos por el esfuerzo como docentes y la preocupación por aquello que no están aprendiendo a lo mejor, trabajar su aprendizaje, acceder al conocimiento, se advirtió en ustedes mucha preocupación como decían ustedes de desigualdades sociales y educativas se desnude con esta pandemia y mucho más todavía asique les agradezco muchísimo, les agradezco a los practicantes por sus aportes y por estar, por compartir este momento y por poder compartirlo más adelante, les gustaría participar? Contamos como les fue y si en agosto recién volvemos… qué paso? Si volvemos a tener presencialidad… Bueno muy agradecida…. Yo estoy muy feliz de que hayamos podido estar acá todos juntos y aprender tanto de ustedes como docentes que se están formando en aulas.*

No sé si por aquí, Micaela? Daniela? Daiana? Que no las hemos escuchado… si quieren decir algo?

Prof. Silvana: *Micaela está estrenando Internet asique la queremos escuchar a ella que está estrenando conexión… asique te queremos escuchar…*

Micaela E.: *Sí, estoy estrenando conexión… se escucha? Yo por ahí la pregunta que les iba a hacer… es más que nada los profes cómo piensan cómo va a ser la vuelta, si se están preparando para eso con esto de que bueno… se dicen muchas cosas… está como en la posibilidad de que se haga en diversos grupos… entonces… bueno… preguntarles más que nada eso… cómo se ven ya en*

la vuelta a clases… que seguramente sea después de agosto por la última noticia que leí… en julio perdón!!!

Prof. Miguel: *Bueno, es medio parecido cuando uno planifica… cuando uno planifica imagina escenarios posibles… entonces cuando pensamos la vuelta a la presencialidad tratamos de ver de qué otra manera nos vamos a encontrar con los estudiantes: con qué cuidados, qué intensidad vamos a arrancar esas primeras clases… vamos a tener que hacer repaso, ver cómo se decía antes "nivelar"… son muchas preguntas…. Es muy buena la pregunta que haces… porque sinceramente creo que no hay una respuesta, no hay un docente que tenga claro… si la salida de la presencialidad fue sorpresiva… la vuelta va a ser compleja en cada uno de los niños…*

Prof. Silvana: *Bien, gracias Miguel… A ver Daniela, Daiana quieren decir algo?*

Daiana P.: *Y yo la verdad… bueno… nada… en primer lugar… muchas gracias por este encuentro, la verdad tenía pensadas algunas preguntas pero que mejor que ellos que están en el campo, que se están dedicando a esto y recién nosotros estamos haciendo las primeras experiencias. Pero ellos están evaluando, están recolectando la información… tener la posibilidad de ver si los chicos tienen o no conectividad, la verdad que las experiencias de ellos son muy ricas porque realmente nadie esperó este contexto de estar aislado y llegar a tal punto de no tener clase en ningún nivel, asique nada… eternamente agradecidos a ellos porque son realmente los que están poniéndole el hombro a esto y a ustedes por facilitar este espacio que la verdad que fue fabuloso. Muchas gracias!*

Prof. Silvana: *Muchas gracias a vos, Daiana. Muy bien!*

Daniela P.: *Bueno, yo acá Daniela, lo quería decir es que la verdad muy ricos los aportes y nada me quedo también pensando… llevar a cabo como docente, como estudiante, las desigualdades, los estudiantes que no pueden acceder… cómo podemos solucionar esto, porque cuando pase la pandemia porque no sabemos si va a tener otro brote o no… y la posibilidad de que eso siga estando…* (El audio no se puede transcribir porque no se escucha bien).

Prof. Silvana: *Bueno, gracias Daniela. Qué les parece nos despedimos? Gracias nuevamente a todos por el tiempo… un gusto encontrarnos…*

Prof. Tere: *Hasta la próxima!*

Prof. Miguel: *Podríamos hacer la próxima de las experiencias de los practicantes en la práctica de docencia…*

Las profesoras responden que también están de acuerdo. Todos se despiden calurosamente y van saliendo de la reunión en la plataforma.